

Chương trình Trẻ :
Hướng Dẫn Phát Triển Chương Trình
Tổng Quan

Người dịch : Nghiêm Văn Thạch



Nguyên tác : "Programme des jeunes : Un guide
pour le développement du programme –
Introduction générale", của Văn Phòng Hướng Đạo
Thế Giới (Bureau Mondial du Scoutisme), ấn bản
thứ 1, năm 1997.

Người dịch : Nghiêm Văn Thạch

Trình bày : Gia Bình Lafouasse

Tháng 3-2002

Ngữ Vựng

Những từ và cụm từ sau đây dùng theo cách với nghĩa riêng trong tư liệu này và những tư liệu cùng loại. Định nghĩa tóm tắt ở dưới ; trong bản văn đa phần có sự trình bày rành rẽ.

Sinh hoạt

Nói gọn là những gì người HĐ làm . Tuy nhiên, trên khía cạnh sự phạm, sinh hoạt có thể định nghĩa như một đợt thực nghiệm gồm hành động và những tương quan, cống hiến cho trẻ cơ hội thâm nhập kiến thức, tài năng và cách ứng phó, trong khuôn khổ mục tiêu trừu định.

Lứa tuổi

Thường gọi là chương trình ngành. Lối đoàn ngữ HDS ở mỗi nước theo hạng tuổi, với tên gọi như Sói Con, Thiếu Sinh, Thám Sinh, v.v. Mỗi lứa tuổi có chương trình với trọng điểm khác biệt, bao gồm mục tiêu giáo dục, cách áp dụng phương pháp HĐ, và tiến trình tuần tự.

Áp dụng phương pháp HĐ

Sự thể hiện mọi nguyên tố của phương pháp HĐ, qui định trong Điều Lệ Tổ chức Thế giới của Phong Trào HĐ, cách thích hợp với môi trường văn hóa xã hội của Tổ chức HĐ quốc gia và lứa tuổi đoàn sinh.

Mục tiêu giáo dục

Văn bản trình bày mục đích của Phong Trào, định hướng sự thể hiện, và dùng làm căn bản thẩm định mức tiến triển. Mục tiêu giáo dục thường phân ra hai cấp :

- * Cùng đích giáo dục, trình bày mức hoàn tất mỗi lãnh vực phát triển cá nhân trong đời đoàn sinh sẽ đạt tới khi từ biệt Phong trào (tức là khi mãn hạn tuổi cao nhất làm đoàn sinh).
- * Mục tiêu giai đoạn giáo dục, trình bày mức hoàn tất mỗi lãnh vực phát triển cá nhân trong đời đoàn sinh sẽ đạt tới khi qua hết một lứa tuổi ; đây là bước trung gian để đạt tới mục tiêu tối hậu ở trên.

Đề án giáo dục

Văn bản trình bày những gì HĐ có thể cống hiến cho giới trẻ ở trong một xã hội chỉ định. Từ đề án cốt nhấn mạnh rằng theo căn bản tự nguyện của Phong Trào HĐ, đây là những đề nghị chứ không phải là những áp đặt đối với giới trẻ.

Cùng đích giáo dục

Coi : Mục tiêu giáo dục.

Lãnh vực phát triển cá nhân

Mọi phương diện nhân cách con người, tiến hóa và phát triển theo niên kỷ. HĐ thường nêu ra năm (5) lãnh vực biểu hiện tâm vóc con người : thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh.

Mục tiêu giáo dục cá nhân

Mục tiêu giáo dục ngành, căn cứ trên đặc tính, nhu cầu và ước vọng của từng đoàn sinh, được đương sự chấp nhận sau khi thảo luận với Trưởng hữu trách. Do đó, người trẻ tự dần thân nhằm thể hiện những mục tiêu đã vạch trong thời hạn dự liệu.

Chương trình ngành

Coi : Lứa tuổi.

Tiến trình tuần tự

Công cụ trợ lực cho nguyên tố phương pháp HĐ liên quan tới các tiến bộ và thẩm định cá nhân, thúc đẩy người trẻ từng bước thăng tiến nhằm hoàn tất mục tiêu giáo dục cá nhân, đồng thời thẩm định và khen thưởng bước thăng tiến liên hệ.

Phương pháp HĐ

Lối tiếp cận duy nhất của HĐ trong phạm vi giáo dục trẻ. Phương pháp HĐ được chỉ vạch trong Điều Lệ Tổ chức Thế giới của Phong trào HĐ. Coi toàn bộ trong Phụ đính 1.

Mục tiêu giáo dục ngành

Coi : Mục tiêu giáo dục.

Chặng đường phát triển

Thời kỳ đặc trưng trong đời sống, khi phản ứng và nhu cầu của người trẻ trong một môi trường xã hội và văn hóa có tính chất đặc thù và coi như tương đối ổn định. Trong tiến trình lớn khôn, một chuỗi giai đoạn tiếp nối phát triển có thể phân định. Những giai đoạn ấy có thể mô tả như hạng tuổi, tuy rằng tuổi tác là một tiêu chuẩn kém chính xác.

Chương trình Trẻ

Chương trình Trẻ trên căn bản là toàn bộ những gì người trẻ thực hiện trong cuộc chơi HĐ (sinh hoạt), cách nào thực hiện (phương pháp HĐ), và lý do nào dẫn tới hành động (mục tiêu). (Chính cương về Chương Trình Thế giới, 1990).

MỤC LỤC

Dẫn nhập	trang 5
Chương trình Trẻ là gì ?	trang 7
Phát triển chương trình. . . Phổ biến chương trình. . . và Áp dụng chương trình	trang 9
Phương thức phát triển khung sườn Chương trình Trẻ	trang 11
Đề án giáo dục	trang 13
Lĩnh vực phát triển cá nhân trang	trang 16
Cùng đích giáo dục	trang 18
Lứa tuổi Ngành và các giai đoạn phát triển	trang 20
Mục tiêu giáo dục Ngành	trang 24
Sinh hoạt	trang 25
Áp dụng phương pháp HĐ cho mỗi lứa tuổi	trang 28
Tiến trình tuần tự	trang 30
Tổng kết	trang 32
Phụ đính 1 : Nền tảng HĐ - định nghĩa, mục đích, nguyên lý và phương pháp	trang 33

Dẫn nhập

Tư liệu này là cuốn thứ nhất trong loạt nhằm trợ giúp các hội HĐ quốc gia nắm vững rằng các chương trình trẻ của hội xứng hợp, thách đố và hấp dẫn giới trẻ, đáp ứng nhu cầu và ước vọng của trẻ trong khuôn khổ xã hội trẻ đang sống, đồng thời luôn trung thực với nền tảng HĐ.

Có nhiều đường lối để đạt tới mục tiêu trên :

- * Thông thường, Hội HĐ quốc gia liên tục chuyên đổi và hiện đại hóa những Chương trình Trẻ đúng cách và đúng lúc.
- * Tuy nhiên, mỗi hội phải định kỳ - khoảng 5 hay 10 năm - duyệt xét và thẩm định lại toàn bộ các Chương trình Trẻ.
- * Đôi khi - tỉ dụ trường hợp một hội quốc gia tân lập ở nước chưa từng có HĐ, hay phục hoạt sau nhiều năm trầm lắng - Chương trình Trẻ sẽ ấn định theo căn bản hoàn toàn mới.

Đúng với danh hiệu loạt ấn phẩm này, ba phương thức liệt kê có thể mô tả chung là quá trình phát triển chương trình. Trong tập mở đầu, chúng tôi trình bày những bước chủ yếu phải theo khi phát triển chương trình trẻ, dù ở bất cứ trường hợp nào trong ba trường hợp vừa kể. Ấn phẩm khác trong loạt sẽ mô tả từng bước rành rẽ hơn và nêu lên những cách thể hiện thực tiễn mà các hội HĐ quốc gia có thể sử dụng.

Tư liệu được soạn dành cho những ai chịu trách nhiệm phát triển Chương trình Trẻ trong các hội HĐ quốc gia. Nhiều hội cử một ủy viên trung ương phụ trách Chương trình Trẻ ; vị ủy viên làm việc với một ủy ban hoặc toán Chương trình cấp toàn quốc ; tất cả chịu trách nhiệm hàng đầu đề ra chương trình trẻ có phẩm chất tốt khiến cho hội đạt được mục tiêu giáo dục, và phổ cập chương trình đó đến tận đoàn sinh và trưởng cấp đơn vị.

Tuy nhiên, trong trường hợp một chương trình hiện hữu được duyệt lại hay một chương trình mới mẻ được điều nghiên, nên mời các thành viên khác trong hội dự phần. Đó là những ai đang hay sẽ liên quan tới công tác phổ biến và áp dụng chương trình : những trưởng có kinh lịch khác nhau ở cấp trung gian (ủy viên ngành, ủy viên địa khu, ủy viên huấn luyện, v.v.) hay ở cấp địa phương (liên đoàn trưởng, đơn vị trưởng, v.v.). Đặc biệt nên mời những trưởng thể hệ trẻ tuổi tham dự.

Nên thêm cả hội viên trẻ - đặc biệt duy không độc quyền, những đoàn sinh lớp lớn tuổi - dự phần. Hãy nhớ rằng HĐ là phong trào của trẻ chứ không giản dị là phong trào cho trẻ, và hiện thực ấy phải phản ảnh trong mọi công tác phát triển chương trình. Vị sáng lập Phong trào, Huân tước Baden Powell, đã có câu nói nổi danh - và ông ưa chuộng - « Hãy hỏi trẻ », tức là ông hàm ý rằng tất cả quyết định về sinh hoạt HĐ phải chú trọng đến nhãn quan cùng ý kiến của các hội viên trẻ. Bởi thế, sự tham gia của giới trẻ vào sự thẩm định một chương trình hiện hành, nêu ý kiến cải tiến hoặc thử nghiệm sáng kiến mới là điều quan trọng trong vấn đề phát triển chương trình.

Cùng với ủy ban hay toán chương trình trung ương, tất cả những ai trực tiếp liên hệ vào quá trình phát triển chương trình họp thành « tổ họp phát triển chương trình ». Có thể nhờ sự phụ trợ của những chuyên gia không phải là hội viên HĐ.

Chúng tôi mong rằng ấn phẩm này - và những ấn phẩm khác trong loạt - sẽ chứng tỏ là tư liệu tham chiếu và hướng dẫn hữu ích cho mọi hành động liên quan tới việc phát triển chương trình trong hội HĐ quốc gia của quý bạn.

Chương trình Trẻ là gì ?

Trước khi vào việc ở bất cứ chặng nào trong quá trình phát triển Chương trình Trẻ, quý bạn hãy nhớ lại định nghĩa cụm từ Chương Trình Trẻ :

Chương trình Trẻ, trên căn bản, là toàn bộ những gì người trẻ thực hiện trong cuộc chơi HĐ (sinh hoạt), cách nào thực hiện (phương pháp HĐ), và lý do nào dẫn tới hành động (mục tiêu). (1)

* Toàn bộ

Chương trình Trẻ gồm toàn bộ thử nghiệm sống động được đề nghị với người trẻ trong khuôn khổ một liên đoàn, qua thời hạn đủ cho người nam hay nữ đó tiến triển nhằm hoàn tất mục tiêu giáo dục HĐ. Chương trình chiếm trọn khoảng hoạt động HĐ của người trẻ, từ lúc gia nhập đến khi từ biệt Phong trào.

Chương trình Trẻ là một tổng hợp mà mỗi thành phần (« những gì », « cách nào », và « lý do nào ») đều có tính cách chủ yếu. Nếu bất cứ thành phần nào khiếm khuyết hoặc không được đề trọng đúng mức, sự cân bằng của chương trình trẻ sẽ bị rối loạn và chương trình trở nên vô hiệu quả.

Hãy thử tưởng tượng một chiếc ghế đầu ba chân. Nếu ba chân ghế cùng một chiều cao và cùng một góc độ, chiếc ghế sẽ vững chãi và hữu dụng. Nhưng nếu một chân ghế không cân đối, chiếc ghế không thể dùng được; nó không đáp ứng với nhu cầu nữa.



* Những gì

Chương trình Trẻ gói trọn những gì người trẻ làm trong hoạt động HĐ. Điều này bao gồm các sinh hoạt người trẻ đó dự phần, dù là hoạt động có trụ định tổ chức hay tự nảy sinh. Điều này còn bao gồm cả những thói quen trong sinh hoạt mỗi ngày của đội hay đơn vị, tỉ dụ như nấu ăn hay rửa chén khi cắm trại, hoặc chuẩn bị chỗ họp đoàn và thu dọn trước khi ra về. Mỗi hoạt động ấy, dù lớn hay nhỏ, đều xem như cơ hội đóng góp vào công cuộc hoàn tất mục tiêu giáo dục HĐ. Do đó, phải dùng mọi cách khiến cho hoạt động trở nên hấp dẫn và thách đố hơn cả đối với người trẻ, chứ không thể trình bày rằng đó là việc phiền hà bắt buộc phải làm cho xong.

* Cách nào

Chương trình Trẻ còn đặc thù do lối tổ chức và thể hiện các sinh hoạt, chính thức hay không chính thức, đặc biệt hay thường lệ. Phương pháp HĐ - một phương thức tự đào luyện, gồm có những nguyên tố như lời hứa và luật, học hỏi bằng thực hành, thử nghiệm sống trong một nhóm nhỏ, tương quan người trưởng thành / người trẻ, tiến bộ và thâm định cá nhân, đời sống ngoài trời và cái khung tiêu biểu - là nguyên tố nền tảng của Chương trình trẻ. Phương pháp HĐ là đường lối thành toàn mục tiêu giáo dục HĐ.

* Lý do nào

Chương trình Trẻ lại phải phản ánh nguyên lý HĐ - bổn phận đối với Thượng đế, bổn phận đối với người khác và bổn phận đối với bản thân - và hoạch định nhằm thành toàn mục tiêu của nó - sự phát triển cá nhân về con người toàn diện, thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh. Những gì hướng đạo sinh làm, và cách họ làm - hai cẳng đầu trong ba chân ghế - sẽ không có giá trị thực tiễn nếu chân ghế thứ ba - mục tiêu giáo dục của Phong trào - không vững chắc tại chỗ, với tương quan xứng hợp với hai chân ghế kia.

(1) Chính cương về Chương trình Thế giới, VP.HĐTG, 1990

Phát triển chương trình. . . Phổ biến chương trình. . . và Áp dụng chương trình

Phát triển chương trình : trách nhiệm cấp toàn quốc.

Định nghĩa Chương trình Trẻ ở tư liệu này - chương trên - là bộ xương làm căn bản cho Chương trình Trẻ mà các hội HĐ quốc gia phải phát triển. Nhưng quý bạn chắc chắn cần đắp nhiều thịt lên bộ xương đó ngõ hầu Chương trình Trẻ của quý bạn có thể nói là đầy đủ.

Định nghĩa Chương trình Trẻ được Hội nghị HĐTG chấp thuận năm 1990, phản ánh những nền tảng của HĐ do Hội nghị Thế giới ấn định ; bởi vậy, toàn thể các hội HĐ quốc gia thành viên Tổ chức Thế giới của Phong trào HĐ (WOSM) phải tuân thủ. Những nền tảng ấy gồm có mục tiêu, nguyên lý và phương pháp của Phong trào HĐ, được ghi trong chương đầu bản Điều lệ của Tổ chức HĐTG (WOSM). (2)

Một trong những trách vụ quan trọng nhất của hội HĐ quốc gia quý bạn là áp dụng những nền tảng đó tùy theo hoàn cảnh trong nước, tựa vào nhu cầu và ước vọng của trẻ thuộc nhiều lứa tuổi sống trong môi trường văn hóa xã hội hiện thời ở nước quý bạn, và lưu ý tới những khuynh hướng tương lai, càng xa càng hay.

Tư liệu này và những tập khác cùng loại đề nghị một tiến trình tám (8) bước nhằm trợ giúp quý bạn phát triển Chương trình Trẻ một cách xứng hợp. Như đã trình bày ở trên, tiến trình này nên được theo sát, cho dù quý bạn muốn biến cải và hiện đại hóa ít nhiều tiết mục thuộc Chương trình Trẻ hiện hành, hay duyệt xét lại cận kề toàn bộ Chương trình Trẻ, hoặc soạn một chương trình hoàn toàn mới mẻ.

Khi nào tiến trình hoàn tất ở cấp toàn quốc, quý bạn sẽ có trong tay cấu trúc căn bản của Chương trình Trẻ. Tuy nhiên, vì mỗi HDS thử nghiệm cách riêng và độc nhất đời sống HĐ trong đơn vị địa phương (đàn và bày Ấu sinh, đội và đoàn Thiếu sinh, v.v.), chính ở cấp đơn vị địa phương này Chương trình Trẻ trở thành một thực thể. Lúc ấy, Chương trình Trẻ do hội HĐ quốc gia quý bạn phát triển chỉ công hiến cho đơn vị địa phương một cấu trúc, một khung sườn cho thử nghiệm, bởi vì duy mỗi liên hệ cùng những tác dụng hỗ tương giữa các thành viên trẻ của đơn vị, và giữa trẻ với trường đơn vị của chúng, tạo ra chất sống cho Chương trình Trẻ.

Phổ biến chương trình : trách nhiệm cấp toàn quốc và cấp miền

Hội HD quốc gia cũng có trách nhiệm, qua hệ thống tổ chức hàng dọc như cấp tỉnh, cấp miền, kiểm chứng rằng Trường HD cấp địa phương (và trong một tầm mức nào đó, các hội viên trẻ) biết và hiểu rõ sườn Chương trình Trẻ cùng với cách sử dụng. Khoản này gồm có sự cung cấp lời giải thích và thông tin cần thiết bằng những thủ bản, khóa huấn luyện, và mọi loại trợ cụ, đặc biệt nên thiết lập một hệ thống nhân sự trợ lực. Tất cả những sự việc ấy là công tác chúng tôi gọi là phổ biến chương trình.

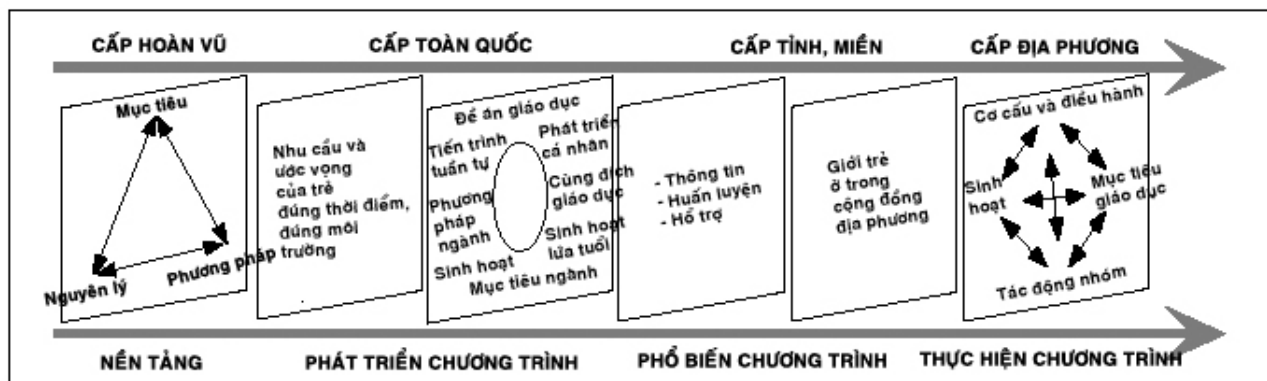
Thực hiện chương trình : trách nhiệm cấp địa phương

Sau cùng đến lượt những Trường HD cấp địa phương có trách nhiệm sử dụng khung sườn Chương trình Trẻ do cấp toàn quốc cung cấp, chung với các hội viên trẻ trong đơn vị của họ. Căn cứ vào nhu cầu và ước vọng của từng cá nhân, các Trường đó phải khiến cho Chương trình Trẻ chắc chắn là một thử nghiệm sống có phẩm chất cao đối với mỗi đoàn sinh. Đây là giai đoạn quan yếu nhất : thực hiện chương trình.

Tiến triển từ phát triển chương trình đến thực hiện chương trình có thể mô tả bằng bảng vẽ ở dưới.

Nếu quý bạn thường xuyên duyệt xét kỹ khung sườn Chương trình Trẻ của quý bạn, cải sửa tiết mục nào cần thiết rồi thông báo đầy đủ tới các Trường cấp địa phương, và khiến cho những Trường này có khả năng áp dụng một cách hữu hiệu, Chương trình Trẻ của quý bạn sẽ luôn luôn có phẩm chất tốt và lúc nào cũng xứng hợp, hấp dẫn và thách đố đối với giới trẻ ở trong mỗi vùng.

Tuy nhiên, hãy ghi nhớ rằng xã hội - đặc biệt là giới trẻ ở trong đó - luôn luôn tiến hóa và chuyên biến, cho nên việc phát triển chương trình không bao giờ có thể nói rằng đã hoàn tất - đó là một trách nhiệm liên tục.



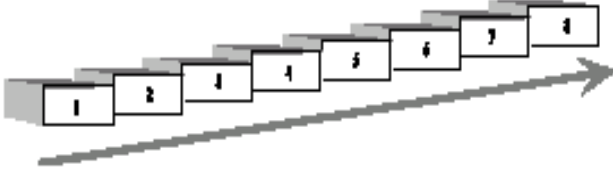
(2) Coi Phụ đính 1- Nền tảng HĐ : định nghĩa, mục tiêu, nguyên lý và phương pháp.

Phương thức phát triển khung sườn Chương trình Trẻ

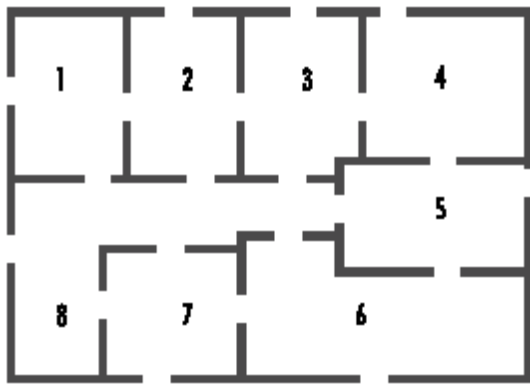
Khi bạn soạn một Chương trình Trẻ hoàn toàn mới mẻ, hoặc đào sâu, kiểm điểm và chỉnh tu chương trình hiện hành, hoặc chỉ làm cho thích ứng hơn một vài khoản nhỏ, bạn vẫn cần theo, tới mức độ nào đó, lần lượt tám bước sau đây :

- * Xác định đề án giáo dục của quý hội HĐ quốc gia, bằng cách mô tả những gì Hướng Đạo có thể cống hiến tầng lớp trẻ trong xã hội, theo căn bản mục tiêu, nguyên lý và phương pháp HĐ, cùng nhu cầu và ước vọng của giới trẻ trong nước.
- * Chú trọng những lãnh vực phát triển cá nhân do HĐ nhận định ra trong sự phát triển mọi tầm vóc nhân cách : thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh.
- * Ấn định cùng đích giáo dục mà quý hội tin rằng người trẻ có thể đạt tới trong mỗi lãnh vực phát triển cá nhân lúc từ biệt phong trào do mãn hạn kỳ ở Ngành lớn nhất.
- * Quyết định những lứa tuổi mà quý hội sẽ cung cấp Chương trình Trẻ, lưu ý đặc biệt tới mọi giai đoạn phát triển của người trẻ sẽ phản ảnh trong số thành viên mỗi lứa tuổi.
- * Thiết lập cho mỗi lứa tuổi những mục tiêu giáo dục Ngành trong từng lãnh vực phát triển cá nhân.
- * Suu tập và mô tả những sinh hoạt có thể đặc biệt thích hợp để đạt những mục tiêu trên.
- * Mô tả cách thức áp dụng phương pháp HĐ theo môi trường văn hóa xã hội đặc thù ở nước quý bạn, và theo những nét đặc trưng cùng nhu cầu của mỗi lứa tuổi.
- * Phát triển một tiến trình tuần tự giúp cho đoàn sinh và trưởng trong quý hội thấu hiểu những mục tiêu giáo dục thuộc Ngành của họ, thúc đẩy và nhìn nhận sự thăng tiến của đoàn sinh nhằm đạt mục tiêu.

Phát triển một khung sườn tốt cho Chương trình Trẻ đòi hỏi tất cả những bước liệt kê phải theo đủ. Có rất nhiều liên hệ hiển nhiên giữa những bước đó, cho nên khi quý bạn thực hiện điều gì liên quan tới một bước, hành động có thể ảnh hưởng tới những chỗ khác trong tiến trình. Cho dù chúng ta thường tiếp cận công tác phát triển chương trình bằng đường lối hợp lý, từng bước một, điều sẽ phát hiện rõ là mối liên hệ giữa những bước đó không phải lần nào cũng đơn giản.



Không phải là leo thêm từng bậc một tiến bước. . .



nhưng tương tự như thám sát một căn nhà, tiến vào bằng một trong những cửa ngoài rồi tùy nghi chuyển từ phòng này qua phòng khác. . .

Do đó nên hiểu rằng có thể phát khởi tiến trình phát triển khung sườn Chương trình Trẻ do bất cứ bước nào. Sự chọn lựa của quý bạn có phần chắc chắn sẽ tùy thuộc trường hợp quý bạn dự định duyệt xét toàn bộ Chương trình Trẻ hay muốn tập trung trước tiên vào một bộ phận Chương trình Trẻ hiện hành cần phải thích ứng.

Nếu quý bạn muốn duyệt xét toàn bộ Chương trình Trẻ - hoặc soạn chương trình lần đầu - mục đề án giáo dục có lẽ là điểm thuận lợi nhất để khởi sự. Nếu quý bạn chú tâm nhiều hơn đến một diện đặc thù của chương trình, tỉ dụ như mục tiêu giáo dục của Ngành Thiếu, quý bạn hãy bắt đầu từ chỗ đó.

Tuy nhiên, nếu quý bạn tiếp cận bằng lối thứ hai, phải ghi nhớ rằng mỗi biến cải tại một bước trong tiến trình chắc chắn có ảnh hưởng tới những bộ phận khác của chương trình.

Thủ bản kế tiếp trong loạt này sẽ đào sâu tất cả những bước của tiến trình phát triển Chương trình Trẻ nói ở trên. Tập này sẽ công hiến quý bạn những khuyến cáo và gợi ý thực tiễn về phương thức thể hiện mỗi bước khiến quý bạn hoàn tất được một Chương trình Trẻ tốt đẹp cho quý hội.

Đề án giáo dục

Dẫn nhập

Trong cương vị một Phong trào giáo dục, HĐ bỏ tít những ảnh hưởng khác trong cuộc sống của giới trẻ : gia đình, học đường và mọi cơ quan giáo dục, cộng đồng tôn giáo, nhóm bạn cùng tuổi, các phương tiện truyền thông, v.v. Tuy nhiên, HĐ có tính chất đặc thù do mục tiêu giáo dục đã ấn định và do phương pháp độc nhất vô nhị sử dụng nhằm đạt mục tiêu đó.

Mục tiêu, nguyên lý và phương pháp HĐ được ấn định ở cấp hoàn vũ trong Điều lệ của Tổ chức Thế giới của Phong trào HĐ ; nhưng những điều ấy cần phải do mỗi hội HĐ quốc gia diễn tả và áp dụng theo hoàn cảnh và những điều kiện riêng ở quốc nội. Công tác thể hiện bằng sự phát triển một đề án giáo dục lập thành văn bản.

Đề án giáo dục là gì ? Tại sao quan trọng ?

Đề án giáo dục là một tuyên cáo mô tả những gì HĐ cam kết công hiến cho giới trẻ trong một xã hội chỉ định. Từ ‘đề án’ được dùng cốt nhấn mạnh rằng, theo căn bản tự nguyện của Phong trào HĐ, những gì HĐ công hiến được đề nghị với bạn trẻ chứ không phải áp đặt lên họ.

Đề án phải gồm có hai bộ phận : một nội dung qui định rõ ràng, với một đường hướng và lý tưởng. Đề án không thể nào là một thùng chứa trống rỗng, mỗi người nam hay nữ có thể nhét vào những gì đương sự ham thích theo định kiến hay ước vọng cá nhân. Đề án HĐ là một đề án giáo dục, tức là những nguyên tố trình bày trong đề án nhằm vào sự phát triển toàn diện của người trẻ.

Mỗi người trẻ tùy nghi quyết định theo hay không theo đề án, sau khi cân nhắc cả nội dung được trình bày lẫn đường hướng và lý tưởng ; nói cách khác, có thể chấp nhận hay không chấp nhận đề án. Tuy nhiên, chấp nhận đề án có nghĩa là cam kết tuân theo toàn bộ đề án ; không lý nào chấp nhận phần này mà loại bỏ phần khác.

Đề án giáo dục tức là sự khai triển các mục tiêu, nguyên lý và phương pháp HĐ, thể theo nhu cầu của giới trẻ trong trạng huống văn hóa xã hội tại quốc gia chỉ định. Đề án giáo dục của một hội HĐ quốc gia do đó, là một tuyên cáo khẳng định những gì, theo đúng mục tiêu, nguyên lý và phương pháp của HĐTG, hội cam kết công hiến ngõ hầu đáp ứng nhu cầu giáo dục cá biệt của giới trẻ trong nước.

Đề án là sự lập lại những gì HĐ công hiến cho giới trẻ trong cộng đồng, dưới khía cạnh thích ứng với hiện trạng quốc nội và hội quốc gia. Đây là kết quả một tiến trình suy tưởng trong hội về nhu cầu của giới trẻ ở một xã hội đặc thù, và quan niệm của hội nhằm khai triển những nền tảng của Phong trào cho phù hợp với môi trường ấy. Vì thế, đề án giáo dục của hội quốc gia quý bạn phải bao gồm :

- * Sự trình bày tổng quát những mục tiêu, nguyên lý và phương pháp của Phong trào HĐ và cũng là của quý hội.
- * Sự suy tưởng về nhu cầu giáo dục của giới trẻ, trong khuôn khổ các trào lưu xã hội ở quốc nội và trên thế giới, lúc đương thời và trong tương lai có thể nhìn rõ.
- * Một tuyên ngôn về đường lối theo đó, hội quan niệm HĐ có thể đáp ứng với nhu cầu giáo dục của giới trẻ, những gì hội mong thể hiện và phương thức hành động.

Mục tiêu đề án giáo dục của một hội HĐ quốc gia là :

- * trình bày với toàn thể cộng đồng hình ảnh Phong trào HĐ đương thời và những gì Phong trào có thể công hiến giới trẻ
- * trình bày với giới trẻ lời mời gia nhập một Phong trào HĐ hấp dẫn và thích đáng
- * phát triển trong nội bộ hội khắp mọi cấp bậc một ý thức chung về lý do hiện hữu của hội
- * giúp các trưởng, đặc biệt ở cấp địa phương, hiểu rõ mục tiêu của họ khi sinh hoạt với trẻ, khiến họ dần thân theo đuổi mục tiêu ấy, và chuyên đạt được yếu tính của đề án giáo dục tới trẻ trong đơn vị
- * ấn định căn bản phát triển Chương trình Trẻ của hội, đặc biệt là những cùng đích giáo dục.

Như thế, đề án giáo dục của một hội HĐ quốc gia nhằm đối tượng là :

- * toàn thể công chúng, gồm phụ huynh, trong những cộng đồng HĐ hoạt động
- * giới trẻ có tiềm năng là đoàn sinh
- * các trưởng trong hội, mọi cấp từ địa phương đến toàn quốc.

Bởi vậy quý bạn phải trình bày đề án giáo dục bằng lối hành văn tích cực và nhiệt thành, lại giản dị ai cũng dễ hiểu. Hãy cố gắng nói càng gọn gàng càng tốt.

Trích lục Hiến Chương HĐ Công giáo Pháp (SDF)

Phát triển con người

Chúng tôi mong muốn phát triển con người toàn diện ở tất cả mọi người
Con người trong thực tại toàn vẹn của đời sống
Nam và nữ
Con người trong nhân loại và con người trong bản thể và văn hóa riêng
Con người cá nhân và con người cộng đồng
Con người trong hình hài và trong tâm trí
Con người trong thế giới thường nhật hôm nay và con người lịch sử
Sự phát triển và tăng trưởng con người nhân tính tạo ra mỹ thuật, khoa học và kỹ thuật
Con người đem lại ý nghĩa cho mọi sự tăng trưởng và mọi đời sống
Chúng tôi muốn đóng góp vào công cuộc của thời đại hiện tại.

Giáo dục

Chúng tôi hành động cho sự phát triển bằng giáo dục
Chúng tôi hành động khiến cho sự giáo dục con người làm phát hiện chiều sâu nhân tính, chứ không hạn hẹp vào kiến thức hay tiêu khiển
Chúng tôi hành động liên thủ với gia đình, là môi trường giáo dục đầu tiên
Mỗi cá nhân chịu trách nhiệm về sự phát triển bản thân
Mỗi cá nhân phát triển trong sự tùy thuộc lẫn nhau
Mỗi cá nhân có trách nhiệm về sự tăng trưởng chất « người » trong cộng đồng của đương sự
Chúng tôi hành động với giới trẻ vì nền tự do của đôi bên
Chúng tôi hành động khiến trẻ là tác viên phát triển đời sống của chúng

Lời cam kết HĐ

Chúng tôi chọn làm trưởng HĐ Công giáo Pháp, dẫn thân trong một phong trào
Chúng tôi chọn hợp thành toán để hành động trong cộng đồng địa phương
Chúng tôi chọn, với tư cách con người tự do, chúng thực những hứa hẹn của giới trẻ
Với hiểu biết trọn vẹn mục tiêu, nguyên lý và phương pháp, chúng tôi chọn Phong trào HĐ :
- một keo sơn hoàn vũ anh chị em của những người tự nguyện
- một điểm giao lưu những tín ngưỡng tâm linh của con người
- một nền giáo dục cho sự hợp tác và cho hòa bình

Lãnh vực phát triển cá nhân

Dẫn nhập

HE cố gắng góp phần vào sự phát triển của người trẻ về đủ tầm vóc nhân cách. Muốn đạt mục tiêu tất phải hiểu rõ những « lãnh vực phát triển cá nhân » của con người. Chính những lãnh vực phát triển cá nhân ấy là căn bản để hình thành Chương trình Trẻ, ngõ hầu đóng góp vào sự phát triển cân đối và hoàn bị toàn bộ nhân cách người trẻ.

Lãnh vực phát triển cá nhân là gì ? Tại sao quan trọng ?

Lãnh vực phát triển cá nhân là những diện nhân cách sẽ chuyển biến và phát triển trong thời kỳ người trẻ lớn khôn.

HE thường nêu lên năm (5) lãnh vực phát triển tiêu biểu tầm vóc con người là : thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh (3). Năm lãnh vực phát triển ấy có thể xác định như sau :

- * Thể chất : nhận trách nhiệm về sự tăng trưởng và hoạt động tốt của cơ thể mình
- * Trí tuệ : phát triển khả năng suy tư, canh tân và sử dụng kiến thức một cách đặc thù và thích ứng
- * Tình cảm : hiểu rõ tâm tư của mình và biết biểu lộ bằng cách thích hợp cho sự tạo lập và duy trì trong nội tâm một tình trạng thoải mái, cân bằng và chín chắn
- * Xã hội : phát triển một ý thức liên lập với người khác và khả năng hợp tác cũng như lãnh đạo
- * Tâm linh : khám phá Hiện thực Tâm linh đem tới ý nghĩa cho đời sống và phản ảnh điều ấy trong cuộc sống mỗi ngày; thấu đạt được kiến thức và sự lý hội tốt hơn về di sản tâm linh của cộng đồng mình, đồng thời tôn trọng sự lựa chọn về tâm linh của người khác

Cả năm lãnh vực phát triển đều liên hệ chặt chẽ, bổ túc lẫn nhau và gộp thành một nhất thể. Do đó tất cả phải được chú ý ngõ hầu đảm bảo sự phát triển đầy đủ tiềm năng của người trẻ.

Mẫu lý tưởng mà HE đề nghị là con người cân bằng, con người vừa tự lập vừa quan tâm đến chung quanh. Chính khả năng kép đó (tự lập và liên đới) là điều Baden-Powell thường đề cập như « chí khí ». Người có chí khí là người có thể tin cậy, ở một trạng huống chỉ định, biết sử dụng trong tinh thần trách nhiệm (cho mình và cho người khác) tất cả tài nguyên thuộc mỗi lãnh vực phát triển cá nhân,

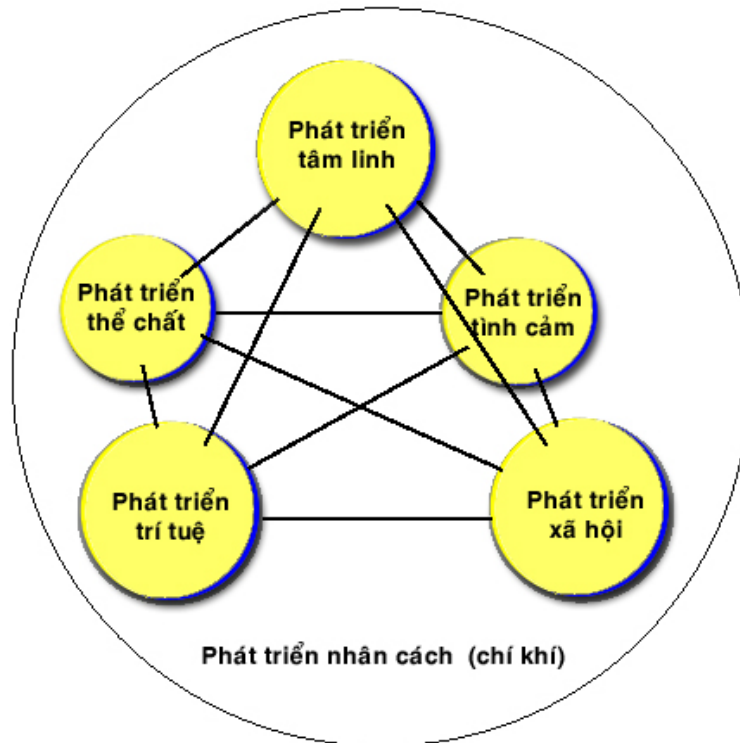
Mọi khía cạnh nhân cách người trẻ chuyển biến vừa đối chọi vừa tác động hỗ tương, nhưng phân biệt những lãnh vực phát triển cá nhân công hiến phương thức bám sát sự phát triển về mọi mặt của giới trẻ một cách cân bằng, không quá coi trọng hay quên lãng bất cứ mặt nào. Vì các lãnh vực đều liên lập, điều quan trọng là không đặt nặng sự khác biệt giữa lãnh vực này và lãnh vực kia kéo sẽ thành giả tạo, phải nhìn toàn bộ mà giải quyết.

HE khuyến khích người trẻ tự đảm trách phát triển tiềm năng trong mỗi lãnh vực phát triển cá nhân. Tạo lập khung sườn Chương trình Trẻ trên căn bản những lãnh vực phát triển cá nhân đó đảm bảo rằng sự phát triển toàn diện con người nằm ở trung tâm tiến trình giáo dục HE. Khi thể hiện Chương trình Trẻ, cả năm (5) diện phát triển phải được chú ý đồng đều : tuyệt đối không sa vào cảm dỗ đặt nặng hay giảm thiểu bất cứ mặt nào.

Lĩnh vực phát triển cá nhân khác với “lĩnh vực hoạt động” trước đây nhiều khi được sử dụng làm căn bản phát triển Chương trình Trẻ. Lĩnh vực phát triển cá nhân căn cứ theo sự phân tích cơ cấu nhân cách, trong khi lĩnh vực hoạt động (tỉ dụ như “thủ thuật HĐ”, hay công dân, hoặc phát triển cộng đồng) chỉ mô tả những phương thức để phát triển nhân cách. Sự phân định những lĩnh vực phát triển cá nhân giúp cho hội của quý bạn phát triển được những mục tiêu giáo dục của Chương trình Trẻ.

Với tư cách thành viên toàn phụ trách phát triển Chương trình Trẻ ở cấp toàn quốc, ở bậc này của tiến trình, quý bạn phải nghiên cứu kỹ lưỡng những lĩnh vực phát triển cá nhân ngõ hầu đạt tới hiểu biết chung về mỗi lĩnh vực và mối liên hệ của tất cả. Quý bạn cần hoàn tất việc này trước khi qua bước kế tiếp.

Lĩnh vực phát triển cá nhân



(3) Năm lĩnh vực phát triển cá nhân này bao gồm bốn lĩnh vực ghi trong Điều Lệ Tổ chức Hoàn vũ Phong trào HĐ, cộng với “tình cảm” để ghi nhận những tiến bộ mới đây trong địa hạt xã hội học liên quan đến phát triển cá nhân.

Cùng đích giáo dục

Dẫn nhập

Mục tiêu, trong bất cứ bối cảnh nào, nêu ra hồng tâm để nhắm vào ; hướng đi, và làm thời, căn bản để thẩm định. Mục tiêu giáo dục HĐ cũng vậy ; chúng mô tả đích của Phong trào, chỉ hướng đi tới nơi, và làm căn bản để thẩm định sự tiến bộ.

Chủ trương của HĐ là giúp giới trẻ phát triển đầy đủ tiềm năng của họ như một cá thể, về thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh, ngõ hầu trở nên những thành viên có tinh thần trách nhiệm của xã hội. Chủ trương của HĐ không phải là đào tạo người trẻ theo mẫu định sẵn về người công dân « lý tưởng » : HĐ thừa nhận và chấp nhận rằng mỗi người trẻ là độc nhất, với nhu cầu, ước vọng, khả năng, sở thích và tiềm năng cá biệt.

Do đó, người trẻ gia nhập HĐ được công hiến cơ hội - tuy không dưới hình thức « nghi lễ » nhưng vẫn đầy đủ ý nghĩa - với lời khuyên và hướng dẫn của trưởng, tự ấn định mục tiêu đặc thù về phát triển cá nhân và lối hành động riêng, trong khuôn khổ rộng rãi những mục tiêu giáo dục của Phong trào. Tiến trình giáo dục đặc thù của HĐ xuất phát từ cuộc « đối thoại » giữa đề án phát triển cá nhân của Phong trào và sự lựa chọn riêng của mỗi đoàn sinh.

Bởi vậy, mỗi hội HĐ quốc gia cần có tuyên ngôn riêng về mục tiêu giáo dục trong Chương trình Trẻ của hội. Những mục tiêu giáo dục ấy thường phân ra hai thể : cùng đích giáo dục và mục tiêu giáo dục Ngành.

Bây giờ chúng ta hãy luận giải về thể thứ nhất : cùng đích giáo dục. Mục tiêu giáo dục Ngành sẽ được mô tả sau.

Cùng đích giáo dục là gì ? Tại sao quan trọng ?

Cùng đích giáo dục là tuyên ngôn mô tả thành quả chót hết trong mỗi lãnh vực phát triển cá nhân trong đời đoàn sinh đạt tới khi rời Phong trào (tức là khi mãn hạn ở Ngành lớn tuổi nhất).

Cùng đích giáo dục mô tả đề nghị của hội quý bạn đối với bạn trẻ gia nhập Phong trào và theo đuổi cho đến khi hoàn tất chương trình của Ngành lớn tuổi nhất trong hội. Đó là mục tiêu « tối hậu » về những gì HĐ tuyên bố sẽ công hiến, nhưng sự phát triển cá nhân không bao giờ chấm dứt - đây là tiến trình kéo dài suốt cuộc đời. Nhưng phần góp của HĐ vào sự phát triển này hạn định trong một khoảng thời gian đặc biệt mà thôi. Như thế, cùng đích giáo dục chỉ hướng do hội đề nghị cho sự phát triển cá nhân của người trẻ ; đó là một cái mốc, một cột cây số, vào đúng thời điểm, đánh dấu « hết đường » của HĐ.

Cùng với những thành viên khác trong tổ hợp phát triển chương trình, quý bạn cần phải ấn định một hay nhiều cùng đích giáo dục cho mỗi lãnh vực phát triển cá nhân đề cập ở bước vừa đi qua. Tuy rằng cùng đích giáo dục thường được bày tỏ bằng những từ rộng nghĩa, những điều quý bạn ấn định sẽ bao gồm một cách cân bằng kiến thức, tài năng, và thái độ. Cùng đích giáo dục cũng nên bày tỏ bằng lối tích cực, lối cuốn, và bằng lời giản dị, dễ hiểu.

Cùng đích giáo dục rất cần thiết để hội HĐ quốc gia của quý bạn có thể đề nghị một cách mạch lạc những mục tiêu giáo dục Ngành.

Sau đây là tỉ dụ về cùng đích giáo dục :

- * Biết tận dụng khả năng của cơ thể mình (một trong những cùng đích giáo dục ở lãnh vực phát triển thể chất)
- * Chứng minh có khả năng thâm nhập dữ kiện, phân tích, và giải quyết mọi vấn đề với óc sáng tạo (một trong những cùng đích giáo dục ở lãnh vực phát triển trí tuệ)
- * Nhận thức, điều hợp và tự chủ được những cảm xúc trong đời sống hàng ngày (một trong những cùng đích giáo dục ở lãnh vực phát triển tình cảm)
- * Chứng minh khả năng thông cảm được với người khác không cùng gốc gác và văn hóa (một trong những cùng đích giáo dục ở lãnh vực phát triển xã hội)
- * Nhận nhận sự hiện hữu của một Hiện thực Tâm linh khiến đời sống có ý nghĩa và có mục đích, và phản ảnh điều ấy trong cuộc sống hàng ngày (một trong những cùng đích giáo dục ở lãnh vực phát triển tâm linh)

Lựa tuổi Ngành và các giai đoạn phát triển

Dẫn nhập

Mỗi hội HĐ quốc gia phải quyết định, căn cứ ở đề án giáo dục và những dữ kiện khác, tuổi tối thiểu và tuổi tối đa của trẻ sẽ được hội đề nghị Chương trình Trẻ. Mỗi hội lại phải ấn định những Ngành sẽ thiết lập như phân chi của lứa tuổi tổng quát, như phương thức làm dễ dàng sự phát triển, phổ biến và thực hiện Chương trình Trẻ.

Yếu tố nên đặc biệt lưu ý khi quyết định là sự phân tích những giai đoạn phát triển của trẻ trong xã hội quý bạn. Để đạt mục tiêu HĐ là góp phần vào sự phát triển đầy đủ tiềm năng của trẻ, trước hết phải hiểu rõ nhu cầu và ước vọng của trẻ, đặc biệt là trẻ lớn lên và phát triển thế nào. Từ căn bản ấy mà khai triển thì Chương trình Trẻ sẽ thực sự xứng hợp với tiềm năng của trẻ ở bất cứ tuổi nào.

Sự thiết lập lứa tuổi Ngành và sự phân định những giai đoạn phát triển của trẻ ảnh hưởng trực tiếp vào sự ấn định mục tiêu giáo dục ở mỗi Ngành, sự thể hiện phương pháp HĐ trong Ngành, sự trừu hoạch và lựa chọn sinh hoạt thích ứng, cùng sự phác họa và sự thể hiện một tiến trình tuần tự thích hợp cho mỗi Ngành.

Lựa tuổi Ngành và các giai đoạn phát triển là gì ? Tại sao quan trọng ?

Lựa tuổi Ngành là phân chi của toàn bộ thành viên trẻ trong hội HĐ quốc gia, chiều theo hạng tuổi phòng chừng. Sự kết hợp thường có tên gọi như Sói con, Thiếu sinh, Thám sinh, v.v... và chương trình của mỗi lứa có trọng điểm đặc trưng, bao gồm mục tiêu giáo dục, sự thể hiện phương pháp HĐ cùng tiến trình tuần tự.

Hạng tuổi tổng quát của trẻ là đối tượng hội lựa chọn phục vụ, và lứa tuổi Ngành hội ấn định, căn cứ trên một số dữ kiện bao gồm :

- * triết lý tiềm ẩn của hội và chính sách xuất phát từ điểm đó, sự cung ứng cơ hội giáo dục cho giới trẻ trong xã hội có HĐ hoạt động, theo sự mô tả trong đề án giáo dục ; điều này bao gồm sự cân nhắc một số dữ kiện như hạn tuổi thường coi là mức trưởng thành sau đó cơ hội giáo dục sẽ không thích ứng nữa, nhu cầu - và sự đòi hỏi - của cộng đồng, cơ hội cung ứng bởi hội đoàn trẻ khác đồng loại hay cạnh tranh với HĐ, lợi và hại khi coi sóc cùng một lúc lứa nhỏ tuổi và lứa thanh sinh (4).
- * khối lượng nhân sự, vật dụng và tiền bạc hội có thể sử dụng để phù trợ sự phát triển, phổ biến và thực hiện Chương trình Trẻ theo sự phân định riêng về các Ngành, đặc biệt chú trọng đến nhu cầu có trưởng đã được huấn luyện, vật dụng cần thiết cho chương trình và trợ cụ đặc biệt phải chế tạo cho mỗi Ngành.
- * sự bỏ túc những yếu tố xã hội khác, như các điểm chuyển tiếp chính yếu của trẻ trong hệ thống học đường hoặc những “ngại thức qua bậc trên”.
- * đặc tính của những “nhóm cá mè” (đám trẻ cùng tuổi, cùng chung sở thích, tự nhiên và tự động kết hợp) trong xã hội. Căn cứ vào khuynh hướng bình thường của trẻ là hội tụ với người cùng trang lứa cùng sở thích, các hội HĐ thường thành lập Ngành gồm lứa tuổi đồng hạng, nhằm bảo đảm cho chương trình Ngành thú vị đối với tất cả. Tuy nhiên, kinh nghiệm sư phạm của HĐ còn căn cứ ở tác động hỗ tương giữa người kém tuổi và người lớn tuổi hơn trong đơn vị. Do đó, khi

ấn định lứa tuổi Ngành cho hội, quý bạn cần giữ thăng bằng giữa nhu cầu thuận nhất với sự bổ túc nhờ tác động hỗ tương trong nhóm có tuổi tác hơi khác biệt đôi chút.

Trong thời gian sinh hoạt ở một Ngành, đoàn sinh sẽ lớn và già dặn hơn lên. Có thể nhận thấy trong tiến trình lớn khôn (tỉ dụ như khi khả năng đi và phối hợp, suy luận và quyết định, phát triển và gia tăng) một chuỗi giai đoạn tiếp nối phát triển. Một giai đoạn phát triển có thể định nghĩa như một khoảng đời sống, lúc phản ứng và nhu cầu của người trẻ có tính chất đặc trưng và coi như tương đối ổn định. Tuy cá nhân đương nhiên là độc nhất, những đặc tính chính yếu của mỗi giai đoạn phát triển có thể mô tả bằng từ tổng quát, thích hợp chung cả. Những giai đoạn ấy có thể mô tả như lứa tuổi, tuy rằng tuổi tác là tiêu chuẩn phỏng chừng mà thôi. Bởi thế, các giai đoạn phát triển của người trẻ gắn liền với mọi phân định lứa tuổi Ngành.

Công tác phân tách sự phát triển của người trẻ và ấn định các giai đoạn phát triển nên giao phó cho chuyên viên ngành khoa học nhân loại là thích đáng nhất. Công tác của quý bạn, trong nhiệm vụ thành viên tổ hợp phát triển chương trình, trong giai đoạn này là thấu thập dữ kiện cho vị chuyên viên. Sự phân tách của đương sự cần bao trùm mỗi lãnh vực phát triển cá nhân đã được ấn định làm căn bản cho Chương trình Trẻ của hội quý bạn. Cứ mỗi chặng phát triển, các điểm đặc trưng của trẻ trong mỗi lãnh vực phát triển cá nhân cần được mô tả.

Chẳng hạn, vị chuyên viên có thể nói rằng có sáu giai đoạn phát triển của người trẻ khi họ là đoàn sinh HĐ (5) :

- * giữa tuổi ấu 7 - 9
- * cuối tuổi ấu 9-11
- * trước dậy thì 11 - 13
- * dậy thì 13 - 15
- * tuổi thanh 15 - 17
- * tuổi trẻ 17 - 20

Trong trường hợp ấy, đương sự phải mô tả những điểm đặc trưng của người trẻ trong mỗi giai đoạn phát triển về thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh.

Tùy theo hạng tuổi của mỗi giai đoạn phát triển và hạng tuổi Ngành, có thể có nhiều hơn là một giai đoạn phát triển trong lứa tuổi Ngành ; và rất có thể một giai đoạn phát triển ở giữa hai lứa tuổi Ngành. Việc ấn định những giai đoạn phát triển, và coi xem ăn khớp thể nào với lứa tuổi Ngành, sẽ giúp quý bạn ấn định mục tiêu giáo dục của Ngành ; do đó, đảm bảo rằng Chương trình Trẻ mỗi Ngành thích nghi với các điểm đặc trưng tổng quát của đám trẻ mà quý bạn muốn phục vụ.

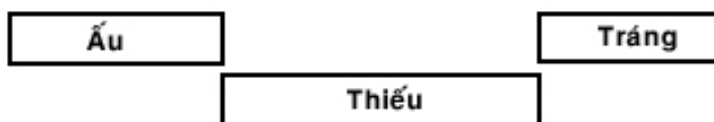
4) Có thể bao gồm sự cần thiết đề nghị Chương trình Trẻ cho nữ cũng như cho nam đoàn sinh

(5) Mỗi giai đoạn phát triển này có thể phân chia, chẳng hạn để phân biệt các điểm đặc trưng hạng 7 tuổi và hạng 9 tuổi, tuy rằng cả hai đều thuộc vào lớp “ấu”

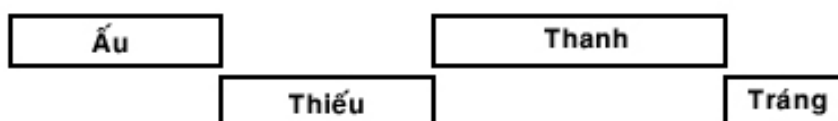
Đây là tỉ dụ về cách ấn định lứa tuổi Ngành

Tuổi 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+

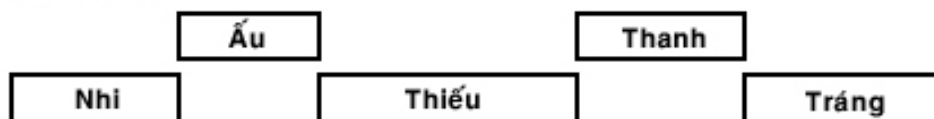
Lối chia cổ điển



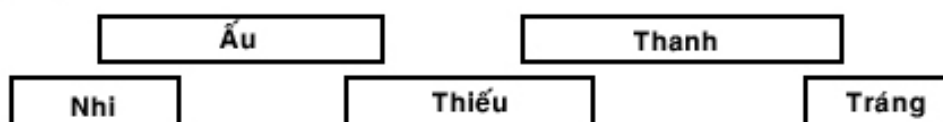
Lối chia 4 Ngành



Lối chia 5 Ngành



Lối xen kẽ



Đây là một mẫu thực tế, trích ở từ Green Island (Hải đảo Xanh) của Vùng HĐ Âu Châu :

Phụ chú : Trong nguyên bản Anh ngữ thiếu tài liệu liệt kê (của từ Green Island) nên dành để trắng.

Một em nhỏ cuối tuổi ấu (9 - 11) có đặc trưng như :

- * Về mặt phát triển thể chất = thấu hoạch sự quân bình về thể chất, trở nên thoải mái với thân hình cân đối em càng ngày càng làm chủ được ; sự tăng trưởng tiếp tục, dạy thì bắt đầu vào khoảng 10-11 tuổi (nữ) hay 11-12 tuổi (nam)
- * Về mặt phát triển trí tuệ = bắt đầu suy luận hợp lý và thực tế, phát triển khả năng phân loại đồ vật, lấy ra theo thứ tự xuôi hay ngược, và có khái niệm về số học
- * Về mặt phát triển tình cảm = sống trong thời kỳ tiềm ẩn cho tới lúc dạy thì ; năng lực hướng về những thứ như sự khao khát hiểu biết, sự chú ý về văn hóa, v.v. ; sự đồng nhất hóa với cha hay mẹ, chiếm hữu tư tưởng hay thái độ của người đó.
- * Về mặt phát triển xã hội = phát triển khả năng nhìn sự việc theo quan điểm của người khác, khả năng chấp nhận luật chơi mới có sự đồng thuận ; thử nghiệm thời vàng son của sự dung hợp xã hội - thoải mái ở gia đình cũng như ở học đường
- * Về mặt phát triển tâm linh = chấp nhận, chưa đặt câu hỏi ; còn gặp khó khăn trước ý niệm trừu tượng như Thượng Đế, mà em nhìn là một khuôn mặt có thực, giống như cha mẹ.

Thông thường, có liên hệ mạch lạc giữa các điểm đặc trưng ở mỗi lãnh vực phát triển cá nhân (thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội và tâm linh). Tỉ dụ như thời kỳ tiềm ẩn về phát triển tình cảm cũng xảy ra trong các lãnh vực phát triển cá nhân khác, tuy rằng có thể kém rõ rệt. Cuối tuổi thơ ấu là một thời kỳ ổn định, có sự hệ thuộc chặt chẽ vào gia đình.

(Ghi chú : tỉ dụ trên phản ảnh đặc trưng chung của những em ở cuối tuổi thơ ấu, tuy nhiên có thể có nhiều khác biệt về chi tiết giữa văn hóa này và văn hóa kia)

Mục tiêu giáo dục Ngành

Dẫn nhập

Như đã trình bày, trong mục cùng đích giáo dục, mỗi hội HĐ quốc gia phải có tuyên ngôn riêng về mục tiêu giáo dục trong Chương trình Trẻ. Mục tiêu giáo dục thường phân ra hai cấp : cùng đích giáo dục, và mục tiêu giáo dục Ngành.

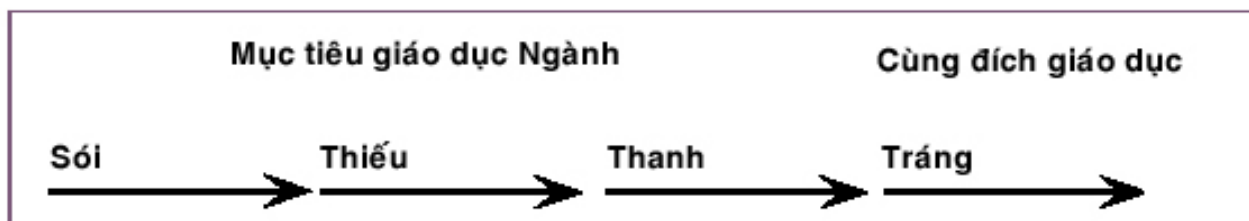
Chúng ta đề cập ở đây mục tiêu giáo dục Ngành.

Mục tiêu giáo dục Ngành là gì ? Tại sao quan trọng ?

Mục tiêu giáo dục Ngành là tuyên ngôn mô tả sự thành tựu trong mỗi lãnh vực phát triển cá nhân trông đợi đoàn sinh đạt tới khi trải qua hết thời hạn sinh hoạt Ngành ; đó là bước trung gian dẫn tới cùng đích giáo dục. Mỗi đoàn sinh sẽ căn cứ vào mục tiêu giáo dục Ngành đề nghị đề án định mục tiêu riêng của mình (6).

Mục tiêu giáo dục Ngành mô tả một cách khá chi tiết những gì Chương trình Trẻ đã phát triển cho mỗi lứa tuổi, như Sói con, Thiếu sinh, Thám sinh (mục tiêu giáo dục Ngành lớn tuổi như Tráng sinh thường coi là đồng bộ với cùng đích giáo dục của toàn thể Chương trình Trẻ).

Do đó, đối chiếu với mỗi cùng đích giáo dục, quý bạn cần ấn định một chuỗi mục tiêu giáo dục Ngành, mỗi bước phản ánh tiến bộ dẫn tới sự hoàn tất cùng đích giáo dục. Nếu quý bạn thực hiện tốt công tác, mục tiêu giáo dục Ngành sẽ dẫn đạo - nói tổng quát - sự tiến triển êm dịu của trẻ qua Chương trình Trẻ của Ngành, hướng về sự hoàn tất cùng đích giáo dục.



Vì mục tiêu giáo dục Ngành phải thích hợp với điểm đặc trưng của trẻ trong lứa tuổi, mục tiêu đó phải phản ánh những bước phát triển của trẻ trong tuổi Ngành. Điều này giúp quý bạn đảm bảo rằng mục tiêu giáo dục Ngành tuy thách đố nhưng lứa trẻ liên hệ có thể thực hiện - đây là yếu tố thúc đẩy chủ yếu.

Hãy nhớ rằng HĐ coi trọng tất cả diện nhân cách - thể chất, trí tuệ, tình cảm, xã hội, tâm linh - và khuyến khích người trẻ tự nhận trách nhiệm phát triển tiềm năng trong mỗi diện. Bởi vậy quý bạn cần ấn định mục tiêu giáo dục Ngành - cũng như cùng đích giáo dục mục tiêu ấy dẫn tới - cho mỗi lãnh vực phát triển cá nhân đã được ấn định làm căn bản cho Chương trình Trẻ. Điều này đảm bảo rằng mục tiêu giáo dục Ngành bao trùm một cách quân bình sự tăng trưởng và phát triển của toàn diện nhân cách.

Quý bạn cũng cần khiến cho mục tiêu giáo dục Ngành chắc chắn bao trùm, một cách hòa nhập và quân bình, sự lãnh hội kiến thức, khéo tay và thái độ liên quan tới mỗi diện.

Cuối cùng, mục tiêu giáo dục Ngành cũng công hiến căn bản phác họa sinh hoạt và là yếu tố tiên quyết chủ yếu về sự áp dụng phương pháp HĐ đối với lứa tuổi Ngành liên hệ. Bởi vậy phần cốt yếu của việc quý bạn làm là diễn tả một cách giản dị và hấp dẫn, và đoan chắc rằng phương án được phổ biến tới trường và đoàn sinh ở mỗi địa phương, ngõ hầu họ có thể chấp nối mọi hành động của họ trong đơn vị với mục tiêu giáo dục Ngành.

Đây là tỉ dụ về mục tiêu giáo dục Ngành.
Mục này liên quan tới tỉ dụ về cùng đích giáo dục nêu ở trang 20.

(Ghi chú : chỉ nêu một tỉ dụ đối với mỗi lứa tuổi Ngành ; tuy nhiên, vì cùng đích giáo dục thường diễn tả một cách tổng quát, không có gì cản trở có nhiều mục tiêu giáo dục Ngành liên quan tới mỗi cùng đích giáo dục)

- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Ấu = Khám phá và biểu lộ cảm xúc của mình.*

Phát triển xã hội

- * *Cùng đích giáo dục = Biểu lộ khả năng giao tiếp với người không cùng xuất xứ và văn hóa.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Thiếu = Biểu lộ khả năng có ý kiến riêng và biết phát biểu, đồng thời biết tôn trọng ý kiến người khác.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Ấu = Chứng tỏ biết phát biểu ý kiến của mình và lắng nghe ý kiến người khác.*

Phát triển tâm linh

- * *Cùng đích giáo dục = Thừa nhận sự hiện hữu của Hiện Thực Tâm linh đem lại ý nghĩa và chủ đích cho đời sống, và phản ánh điều đó trong cuộc sống thường nhật.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Thiếu = Phát triển khả năng thấy xa hơn dữ kiện tức thì, dữ kiện vật chất, và suy tư về khả năng đó cùng vị trí của mình trong sự sáng tạo.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Ấu = Khảo sát vũ trụ quan của mình và sự lạ kỳ của thiên nhiên cùng sức sống*

Phát triển thể chất

- * *Cùng đích giáo dục = Sử dụng thân thể đến mức tối đa.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Thiếu = Phát triển và thực hành trong một thời gian chương trình làm cho thân thể cường tráng.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Ấu = Biểu lộ giác quan về thăng bằng và khả năng điều hợp cử động*

Phát triển trí tuệ

- * *Cùng đích giáo dục = Biểu lộ khả năng thấu thập dữ kiện, phân tách và giải quyết sự việc một cách sáng tạo.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Thiếu = Biểu lộ khả năng lựa chọn giải pháp tốt nhất trong nhiều lối giải quyết sự việc.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Ấu = Biểu lộ trí tò mò và tìm hiểu*

Phát triển tình cảm

- * *Cùng đích giáo dục = Nhận biết, dung hợp và tự chủ cảm xúc trong cuộc sống thường nhật.*
- * *Mục tiêu giáo dục Ngành Thiếu = Phân tách cảm xúc của mình và thử nghiệm lối biểu lộ đối với người khác*

(6) Quý bạn có thể có hai (hay nhiều hơn) chuỗi mục tiêu giáo dục cho mỗi tuổi Ngành, căn cứ theo các giai đoạn phát triển thuộc lứa tuổi. Tuy nhiên, nêu mục tiêu giáo dục Ngành đã soạn với công thức tốt, tiến trình thỏa hiệp về mục tiêu cá nhân của mỗi đoàn sinh có thể cống hiến chất linh động cần thiết để làm việc trong khuôn khổ một chuỗi mục tiêu giáo dục duy nhất.

Sinh hoạt

Dẫn nhập

Sinh hoạt giữ phần quan trọng trong HĐ, công hiến cơ hội phát triển kiến thức, khéo tay và thái độ. Hơn nữa, do sự thích thú mà giới trẻ tìm thấy khi sinh hoạt, và thách đố nhận thức trong sinh hoạt, đó là sức đẩy của tất cả kinh nghiệm HĐ dành cho đoàn sinh trẻ. Sinh hoạt là một trong những lý do chủ yếu tại sao trẻ gia nhập HĐ và ở lại trong Phong trào.

Tuy nhiên, vì phương pháp giáo dục HĐ thường được biểu thị bằng cụm từ “học bằng hành động” - tuy rằng đây chỉ là một nguyên tố của phương pháp - có khuynh hướng nghĩ rằng chỉ cần HĐS tham dự sinh hoạt là các em sẽ lãnh hội chút kinh nghiệm nào đó. Nhưng đó là giản dị hóa quá độ, như chúng ta sẽ thấy dưới đây.

Sinh hoạt là gì ? Tại sao quan trọng ?

Dùng từ giản dị nhất, sinh hoạt là những gì HĐS làm. Tuy nhiên, theo nhãn quan giáo dục, sinh hoạt có thể định nghĩa như « một chuỗi thử nghiệm, căn cứ trên hành động và những tương quan, công hiến cho người trẻ dịp lãnh hội kiến thức, khéo tay và thái độ đối chiếu với một mục tiêu chỉ định ».

Bởi vậy có một số điều kiện cần thỏa mãn trước khi sinh hoạt có thể góp phần vào sự hoàn tất mục tiêu HĐ :

- * Đầu tiên, vì « học bằng hành động » chỉ là một trong những nguyên tố của phương pháp HĐ, còn có nguyên tố « chương trình tuần tự và hấp dẫn gồm sinh hoạt biến hóa... ». Hai nguyên tố này, có tác dụng hỗ tương sống động, nên coi là một phần của hệ thống đầy đủ gồm toàn bộ nguyên tố của phương pháp. Sinh hoạt chỉ có tác dụng giáo dục đầy đủ đối với đoàn sinh trẻ khi được thực hiện trong tương quan với những nguyên tố khác của phương pháp HĐ.
- * Cùng cố thêm dữ kiện trên, sự nghiên cứu mới đây (7) chứng minh rằng kinh nghiệm HĐ mà người trẻ học hỏi là cơ năng của bốn dữ kiện liên quan với nhau, trong đó - một lần nữa - sinh hoạt chỉ là một. Sự nghiên cứu chứng minh rằng, muốn có học hỏi thực sự, phải luôn luôn có tác dụng hỗ tương giữa sinh hoạt, mục tiêu giáo dục, động lực nhóm (cách thành viên nhóm hành động, phản ứng, hỗ tương hành động, vai trò đảm nhận, v.v. và ảnh hưởng của toàn bộ tình trạng đối với nhóm), và cơ cấu cùng sự điều hành của nhóm - lẽ đương nhiên bị ảnh hưởng do nhận thức của trưởng về vai trò của mình, tác phong của trưởng, v.v.

Phạm vi sinh hoạt HĐ không có giới hạn. Không phải bản chất của sinh hoạt tạo nên sinh hoạt “hướng đạo”, mà do mục tiêu liên hệ tới sinh hoạt, đường lối sinh hoạt được dự trù và thể hiện, bao gồm đóng góp của trẻ vào quyết định chung.

Có hai loại sinh hoạt trong HĐ :

- * loại dùng để duy trì cuộc sống của đơn vị (chung sức nấu ăn cho đơn vị, họp hội đồng đội hay đơn vị, tổ chức một buổi lễ, v.v.), và
- * loại được tổ chức đúng thể thức bởi đơn vị (xuất du, thám du, dự án phát triển cộng đồng, phục vụ cộng đồng,...)

Cả hai loại góp phần vào sự hoàn tất mục tiêu giáo dục và cả hai phải chú trọng đồng đều khi dự trù sinh hoạt.

Sinh hoạt phải :

- * hấp dẫn - tức là khơi động sự chú ý của trẻ và ý muốn tham dự
- * thách đố - khiến trẻ nảy nở vượt mức khả năng hiện tại
- * thích ứng - khiến trẻ cảm thấy đã học hỏi điều gì lợi ích hay rút tía được lợi ích do kinh nghiệm hành động.

Chính kinh nghiệm xuất phát từ sinh hoạt dẫn tới tăng trưởng và phát triển cá nhân. Kinh nghiệm ấy sẽ phong phú hơn tùy theo mức độ người trẻ dự phần tích cực vào toàn thể các giai đoạn sinh hoạt : chọn lựa, chuẩn bị, thể hiện, và - có lẽ quan trọng nhất - thẩm định xem đương sự đã học hỏi được những gì trong sinh hoạt.

Trong chiều hướng đó có thể phân định nhiều loại sinh hoạt căn cứ theo tỷ lệ cho dự phần và trình độ phức tạp :

- * sinh hoạt được hướng dẫn = trưởng lựa chọn, chuẩn bị và tổ chức sinh hoạt. Đây có thể là sinh hoạt ngắn, hướng về một mục tiêu nhỏ, có giới hạn. Sinh hoạt có thể khiến nhóm trẻ chú ý và tham gia, nếu chúng thấy hấp dẫn.
- * sinh hoạt dự phần = nhóm trẻ góp phần vào một hay nhiều giai đoạn, tỉ dụ như lựa chọn, tổ chức hay thẩm định. Thường thì đây là sinh hoạt dài hạn hơn và dẫn tới kinh nghiệm phong phú hơn.
- * dự án = lần này nhóm trẻ tham dự toàn bộ các giai đoạn, từ bước đầu lựa chọn suốt cho tới khi thẩm định. Thông thường, một dự án hòa trộn nhiều loại sinh hoạt được tổ chức quanh một chủ đề hoặc liên hệ tới một mục tiêu đặc thù, và dự án tương đối có hạn kỳ dài.

Sự tuyển lựa loại sinh hoạt tùy thuộc phần lớn vào trình độ chín chắn của nhóm trẻ liên hệ (theo tuổi và kinh nghiệm) và sự lão luyện của trưởng.

Quý bạn cùng với những thành viên khác trong tổ hợp phát triển chương trình có ba phận sự. Thứ nhất là sưu tập và cung cấp sự mô tả - ngắn gọn hay chi tiết - những ý niệm sinh hoạt sẵn có, ngõ hầu giúp các trưởng đơn vị địa phương, đặc biệt những ai chưa đủ kinh nghiệm tự tìm kiếm hay tự phác họa. Thứ nhì là phác họa sinh hoạt mới, có thể góp phần cho sự hoàn tất mục tiêu giáo dục. Và thứ ba là phát triển phương pháp giúp các trưởng địa phương phác họa sinh hoạt bổ túc nhiều và tốt thêm.

(7) Trọng điểm giáo dục của HĐ : ba trường hợp nghiên cứu về tuổi Thanh - Ủy ban Nghiên cứu và Phát triển HĐTG - VPTG 1995.

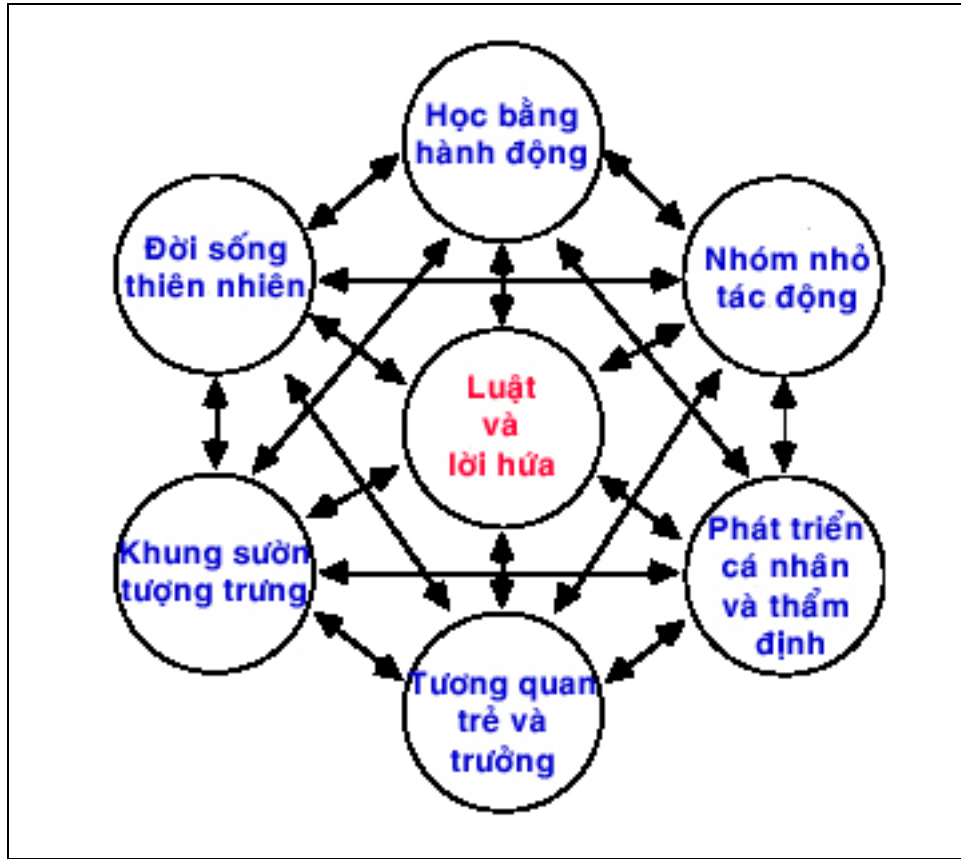
Áp dụng phương pháp HĐ cho mỗi lứa tuổi

Dẫn nhập

Phương pháp HĐ được ấn định trong Điều Lệ của Tổ chức Tế giới của Phong trào HĐ. Toàn bộ văn bản ở Phụ đính 1.

Từ ngữ mô tả phương pháp HĐ phản ảnh bản chất duy nhất của HĐ : chính phương pháp HĐ làm cho Phong trào khác biệt với các tổ chức giáo dục hay đoàn thể trẻ khác.

Khái niệm chủ yếu nằm gọn trong từ mở đầu định nghĩa : một hệ thống tự giáo dục tuần tự. Dữ kiện đó là một hệ thống bao hàm rằng phương pháp phải quan niệm như một nhóm liên lập các nguyên tố hợp thành khối thống nhất và hòa nhập. Chúng ta chỉ có thể nhận là phương pháp HĐ khi tất cả những nguyên tố ấy được phối hợp trong một hệ thống giáo dục toàn bộ. Hệ thống này căn cứ trên ý niệm tự giáo dục tuần tự.



Tuy nhiên những từ định chế này có phần khô khan. Ý nghĩa những từ đó thực sự như thế nào khi thực hành, khi áp dụng đối với mỗi lứa tuổi trong khuôn khổ Chương trình Trẻ ?

« Áp dụng phương pháp HĐ cho mỗi lứa tuổi » là gì ?

Tại sao quan trọng ?

Định nghĩa phương pháp HĐ, dẫn chiếu ở Phụ đính 1, là sự mô tả áp dụng cho toàn bộ Phong trào hoàn vũ, do đó là một tuyên ngôn khái quát cần phải khai triển đặc biệt tùy theo lứa tuổi và môi trường văn hóa xã hội nhóm trẻ liên hệ.

Hãy lấy tỉ dụ đơn giản : phương pháp HĐ bao gồm Luật và Lời Hứa. Nhưng Luật nào, Lời Hứa nào, hội HĐ của quý bạn nên sử dụng đây ? Hai đề mục ấy sẽ phát biểu những gì ? Và quý bạn có nên dùng Luật với Lời Hứa duy nhất cho tất cả hội viên trẻ, từ nhỏ đến lớn, hay cần phải dùng công thức khác biệt tùy theo tuổi và trình độ hiểu biết ?

Đồng thời, phải hiểu thế nào là « học bằng hành động », hoặc « kết hợp nhóm nhỏ, do trưởng hướng dẫn », hoặc « chương trình tuần tự và hấp dẫn gồm sinh hoạt biến hóa căn cứ trên sở thích của thành viên », trong phạm vi các Ngành thuộc hội quý bạn ?

Và có thể nào một hội HĐ quốc gia khác xa cách nửa vòng trái đất, trong một nước có nền văn hóa, những giá trị đạo đức và hoàn cảnh xã hội kinh tế hầu như hoàn toàn khác biệt, sẽ đi tới quyết định tương tự như hội quý bạn về những vấn đề ấy hay không ?

Những câu hỏi trên chắc chắn chỉ định rằng, trong khi tất cả các hội HĐ quốc gia đều phải sử dụng phương pháp HĐ, phương thức đặc biệt mỗi hội dùng để thể hiện sẽ thay đổi tùy theo lứa tuổi và hội. Từ ngữ của Luật và Lời Hứa sẽ khác biệt tùy theo lứa tuổi Ngành và hội (Tuy nhiên, nên nhớ rằng theo Điều Lệ HĐ Hoàn Vũ, công thức của Lời Hứa và Luật phải phản ánh các nguyên lý bốn phận đối với Thượng Đế *, bốn phận đối với người khác và bốn phận đối với bản thân ; và được Tổ chức Hoàn Vũ chấp nhận). Đường lối áp dụng học bằng hành động, đường lối tác động của các nhóm nhỏ, đường lối thể hiện chương trình sinh hoạt tuần tự, cũng sẽ thay đổi từ lứa tuổi này qua lứa tuổi khác, và từ hội này qua hội khác.

Đây chỉ là mặt ngoài của từ ngữ rút ở định nghĩa về phương pháp HĐ trong Điều Lệ. Nếu quý bạn gạt mặt ngoài và cân nhắc những dữ kiện khác bao gồm trong phương pháp HĐ, tuy có thể không liệt kê trong Điều Lệ - như khung sườn tượng trưng, như tên gọi các Ngành (ấu sinh, thiếu sinh, thám sinh, tráng sinh...), những biểu tượng trên đồng phục và phù hiệu (đầu Sói, bông huệ, ...), bài ca và truyện (Truyện Rừng Xanh, Gia đình Robinson Thụy Sĩ, ...), nghi thức (Tiếng Rống Lớn, ...), v.v. . . tất cả cần phải chế biến cho hợp với tuổi, văn hóa và trí tưởng tượng của giới trẻ liên hệ.

Tổ hợp phát triển chương trình của quý bạn cần phải cân nhắc tất cả dữ kiện đối chiếu với mỗi lứa tuổi ngõ hầu đề nghị đường lối riêng để áp dụng phương pháp HĐ ở mỗi Ngành trong hội quý bạn.

*

Phụ chú : HĐVN hiểu là bốn phận tâm linh.

Tiến trình tuần tự

Dẫn nhập

Bước chót khi phát triển Chương trình Trẻ, là sự phác họa cho mỗi lứa tuổi một tiến trình tuần tự dùng để thúc đẩy thành viên trẻ và để hướng dẫn - và ghi nhận - tiến triển của họ trong sự thể hiện các mục tiêu cá nhân, căn cứ trên những mục tiêu chung của Ngành. Tiến trình tuần tự cũng là công cụ giúp trưởng cấp đơn vị có thể làm cố vấn và khuyến khích mỗi người trẻ trong đơn vị phụ trách.

Tiến trình tuần tự theo sát các giai đoạn phát triển của hội viên trẻ và do đó có tính cách đặc thù cho mỗi lứa tuổi ; tiến trình đặt căn bản trên những mục tiêu giáo dục của Ngành và phản ảnh đầy đủ đường lối áp dụng phương pháp HĐ trong Ngành.

Tiến trình tuần tự là gì ? Tại sao quan trọng ?

Mỗi người trẻ có thể hoạch định những mục tiêu cá nhân căn cứ trên những mục tiêu giáo dục Ngành do hội đề nghị.

Tiến trình giáo dục HĐ là tiến trình tự giáo dục. Hội viên trẻ được cung cấp quyền lựa chọn và quyết định cho bản thân, thể theo nhu cầu, nguyện vọng, kỳ vọng và cảm nhận riêng cá nhân. Mỗi người trẻ được mời dẫn thân cách riêng và tự nguyện theo đề án giáo dục của hội và tự ấn định những mục tiêu giáo dục cá nhân. Tiến trình tuần tự là phương thức tiếp cận giúp người trẻ hành động như vậy.

Tiến trình tuần tự ấn định đường lối thẩm định tiến triển của mỗi người trẻ. Sự thẩm định ấy phải căn cứ trên sự thể hiện những mục tiêu giáo dục cá nhân có thể nhận thấy trong cuộc sống thường ngày, không phải do qua kỳ khảo sát hoặc đơn giản qua sự tham gia sinh hoạt. Tiến trình tuần tự cung cấp đường lối công khai thừa nhận tiến triển mỗi người trẻ đã đạt tới. Theo lối thông dụng là trao phù hiệu, nhưng có thể phát triển lối thừa nhận khác. Sự thừa nhận có hiệu quả thúc đẩy người trẻ tiến triển thêm nữa. Tuy nhiên, sự thúc đẩy bằng cách thừa nhận không nên để biến thái thành cứu cánh, vì sẽ có nguy cơ trở thành cuộc săn đuổi phù hiệu.

Tiến trình tuần tự gồm có ba nguyên tố chính :

- **Tiến trình khởi đầu bằng Lời Hứa. . .**

Lời Hứa là cách tỏ bày sự dẫn thân cá nhân của người trẻ về lẽ lối hành xử bao gồm trong Luật HĐ, và về những gì HĐ cống hiến cho đương sự, đã mô tả trong đề án giáo dục của hội quý bạn. Như thế, tuyên hứa là « bước khởi đầu » của tiến trình tuần tự.

Sự dẫn thân đầu tiên của người hội viên trẻ là khế ước căn bản xây dựng liên hệ giáo dục giữa người trẻ và hội - trên phần lớn khía cạnh do bạn đồng trang lứa (hội viên trẻ khác) và trưởng đại diện. Đó cũng là nền móng để người hội viên trẻ phát triển mục tiêu giáo dục cá nhân. Sự dẫn thân, dưới hình thức Lời Hứa, thiết lập ngay trong mấy tháng đầu là thành viên của một đơn vị, một khi người trẻ thấu hiểu và chấp nhận những gì Phong trào cống hiến đương sự và sự dẫn thân cần thiết.

- **Tiến trình gồm nhiều bước thể hiện tiến bộ. . .**

Tiến bộ của mỗi người trẻ trong sự thể hiện các mục tiêu cá nhân trong Ngành được ghi nhận bởi một loạt bậc thang, thường biểu trưng bằng những phù hiệu tiến bộ. Số bậc thang tùy thuộc thời gian hoạt động ở Ngành ; bình thường thì không nên có nhiều hơn một bậc cho một năm. Hệ thống bậc thang áp dụng cho tất cả hội viên trẻ, và tiến bộ qua bậc đánh dấu bằng một phù hiệu hoặc một hình thức thừa nhận khác.

- **Tiến trình cung cấp những sở thích đặc biệt. . .**

Tiến trình tuần tự còn cung cấp khả năng theo đuổi những sở thích đặc biệt riêng cho mỗi hội viên trẻ, thông thường được biểu trưng bằng các chuyên hiệu. Sự theo đuổi sẽ liên hệ với sự thể hiện mục tiêu giáo dục cá nhân, nhưng trong những lãnh vực hoạt động đặc biệt hơn, do đó, đây là phần nhiệm ý. Phần này cho phép mỗi hội viên trẻ tăng trưởng và phát triển trong những lãnh vực liên hệ tới sở thích riêng và phù hợp với khuôn khổ xã hội trong đó hội quý bạn hoạt động.

Tiến trình tuần tự phải đạt tới những tiêu chuẩn sau đây :

- * Giản dị, và rõ ràng liên hệ đến « móc » dễ nhận biết, đánh dấu tiến bộ cá nhân.
- * Hấp dẫn đối với giới trẻ.
- * Dùng để thúc đẩy người trẻ tiến bộ trong sự phát triển cá nhân.
- * Người trẻ dễ hiểu và dễ sử dụng, với sự giúp đỡ của trưởng.
- * Phù hợp với khung sườn tượng trưng, và xây dựng trên ý chí của người trẻ hòa nhập vào khung sườn ấy.
- * Dung hợp với tuổi người trẻ trong Ngành liên hệ. Tuổi lớn chừng nào thì tiến trình tuần tự linh động chừng nấy, cho phép có sự chọn lựa cá nhân rộng rãi hơn

Tổng kết

Trong tập này, chúng tôi cung cấp một tổng quan về những bước chủ yếu cần theo trong quá trình phát triển Chương trình Trẻ của một hội HD quốc gia.

Những tập khác trong bộ sẽ trình bày mỗi bước sâu rộng hơn và những gợi ý về phương thức hành động thực tiễn của tổ hợp phát triển chương trình trong hội.

Văn Phòng HĐTG rất hoan hi tiếp nhận các phản ứng về tư liệu này, cũng như các ý kiến có thể nhập vào ấn bản tương lai của bộ sách.

Phụ đính 1 : Nền tảng HĐ - định nghĩa, mục đích, nguyên lý và phương pháp

Định nghĩa

Phong trào HĐ là một phong trào tự nguyện không chính trị để giáo dục người trẻ, không phân biệt nguồn gốc, chủng tộc hay tín ngưỡng, theo đường hướng phù hợp với mục đích, nguyên lý và phương pháp do vị Sáng lập quan niệm được liệt kê dưới đây.

Mục đích

Phong trào HĐ có mục đích góp phần vào sự phát triển đầy đủ của người trẻ về tiềm năng thể chất, trí tuệ, xã hội và tâm linh (*), như một người cá biệt, một công dân có trách nhiệm, và một thành viên cộng đồng địa phương, quốc gia và quốc tế.

Nguyên lý

Phong trào HĐ đặt căn bản trên những nguyên lý sau đây :

- * Bồn phận đối với Thượng đế - Thừa nhận những nguyên lý tâm linh, trung thành với tôn giáo biểu hiện những nguyên lý đó và chấp nhận mọi trách nhiệm xuất phát từ căn bản ấy.
- * Bồn phận đối với người khác - Trung thành với xứ sở, trong tinh thần cố xúy nền hòa bình, sự cảm thông và hợp tác ở địa phương, trên toàn quốc và trên thế giới. Tham gia phát triển xã hội trong sự thừa nhận và tôn trọng nhân phẩm mỗi người và sự toàn vẹn của thế giới thiên nhiên.
- * Bồn phận đối với bản thân - Nhận trách nhiệm phát triển bản thân.

Thừa nhận Lời Hứa và Luật

Tất cả thành viên Phong trào HĐ đều phải tuân theo một Lời Hứa và Luật phản ánh, trong văn từ thích hợp với văn hóa và văn minh của mỗi Tổ chức HĐ quốc gia được Tổ chức Thế giới chấp thuận, những nguyên lý Bồn phận đối với Thượng đế, Bồn phận đối với người khác, và Bồn phận đối với bản thân, lấy gợi ý từ Lời Hứa và Luật do vị Sáng lập đặt ra như sau đây :

(*) Phụ chú : đã thêm « tình cảm » (tham chiếu chú thích Trang 18)

Lời Hứa HĐ

Tôi lấy danh dự hứa cố gắng hết sức :

- Làm trọn bổn phận đối với Thượng đế và Quốc Vương (hoặc đối với Thượng đế và quốc gia tôi)
- Giúp đỡ mọi người bất cứ lúc nào
- Tuân theo Luật HĐ

Luật HĐ

1. Danh dự của HĐS là được tin cậy
2. HĐS trung thành
3. HĐS có bổn phận là người hữu dụng, và bổn phận giúp ích người khác
4. HĐS là bạn của mọi người và là anh em của tất cả HĐS khác
5. HĐS lễ độ
6. HĐS là bạn của loài vật
7. HĐS tuân lệnh của cha mẹ, của đội trưởng và Thiếu trưởng mà không biện bác
8. HĐS mỉm cười và huyết sáo trước mọi khó khăn
9. HĐS cần kiệm
10. HĐS trong sạch trong tư tưởng, lời nói và việc làm

Phương pháp

Phương pháp HĐ là một hệ thống tự giáo dục qua :

- * Lời hứa và Luật
- * Học bằng hành động
- * Kết hợp nhóm nhỏ (tỉ dụ Đội), dưới sự hướng dẫn của Trưởng,, nhằm tuân tự khám phá và chấp nhận trách nhiệm cùng rèn luyện óc tự chủ, phát triển chí khí, nắm vững sở năng, lòng tự tin, và khả năng để hợp tác hoặc để lãnh đạo.
- * Chương trình tuân tự và hấp dẫn có những sinh hoạt biến hóa căn cứ trên sở thích của tham dự viên, bao gồm trò chơi, tài năng hữu dụng, và việc phục vụ cộng đồng, phần lớn thực hiện trong khung cảnh ngoài trời tiếp giáp với thiên nhiên.

(Điều lệ Tổ chức Thế giới của Phong trào HĐ, Chương 1)